

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Publiczne Nr 6
Brzeg

Kuratorium Oświaty w Opolu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-01-2015 - 28-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Prokop, Aniela Ziobrowska. Badaniem objęto 10 dzieci (wywiad grupowy), 38 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje poniżej wymienione obszary działania przedszkola:

- przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci,
- dzieci są aktywne,
- przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem zawierającym wyniki ewaluacji zewnętrznej Przedszkola Publicznego Nr 6 w Brzegu, który stanowi opis działań przedszkola w zakresie obszarów dotyczących realizacji koncepcji pracy, aktywności dzieci oraz wspomagania ich w rozwoju.

Placówkę powstała w 1966 roku dzięki Społecznemu Komitetowi Budowy Przedszkola, który podjął budowę w ramach programu oświatowego realizowanego w czasie jubileuszu Tysiąclecia Państwa Polskiego.

Obiekt położony jest w centrum miasta, ale jednocześnie w miejscu spokojnym i zacisznym, nad lewym brzegiem Odry. Budynek jest parterowy, posiada wielofunkcyjne sale dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci oraz osób niepełnosprawnych. W kompleksie ogrodzonego terenu znajduje się duży funkcjonalny plac zabaw, który zapewnia wychowankom aktywny i bezpieczny wypoczynek na świeżym powietrzu. Aktualnie do trzech oddziałów uczęszcza 75 dzieci w wieku od 3 do 6 lat.

Rodzice dokonują wyboru tego przedszkola ze względu na miłą i troskliwą opiekę oraz jego doskonałą lokalizację. W pobliżu znajduje się Brzeskie Centrum Kultury, Zamek Piastów Śląskich, Galerii Sztuki Współczesnej oraz wiele ciekawych miejsc zabytkowych.

Do przedszkola uczęszczają dzieci pochodzenia romskiego. Dzięki systemowym działaniom przedszkola we współpracy ze Stowarzyszeniem Romów w Brzegu dzieci wzbogacały swoją wiedzę o kulturze i tradycjach romskich, a całe środowisko stało się bardziej otwarte na wzajemne współistnienie w przestrzeni społecznej.

Przedszkole aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, angażuje się w liczne akcje charytatywne, organizuje społeczne festyny, np. "Święto pieczonego ziemniaka", "Festyn rodzinny" oraz liczne uroczystości.

Wybór odpowiednich programów nauczania oraz wdrażanie przez nauczycieli programów autorskich, zapewnienie opieki logopedycznej, gimnastyki korekcyjnej oraz pakietu zajęć uzupełniających przyczynia się do samodzielności, harmonijnego rozwoju dzieci i osiągania przez nie indywidualnych sukcesów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne Nr 6
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Brzeg
Ulica	WYSOKA
Numer	1
Kod pocztowy	49-300
Urząd pocztowy	BRZEG
Telefon	0774045565
Fax	
Www	
Regon	16029308000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.71
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	brzeski
Gmina	Brzeg
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

- 1. Przyjęta w przedszkolu koncepcja pracy zapewnia spójność działań edukacyjnych, odpowiada potrzebom rozwojowym dzieci i oczekiwaniom środowiska lokalnego.**
- 2. Rodzice znają i w pełni akceptują kierunki pracy przedszkola, aktywnie włączają się w działania nauczycieli ukierunkowane na wszechstronny rozwój przedszkolaków, zaspokojenie ich potrzeb i oczekiwań.**
- 3. Działania prowadzone w przedszkolu wpływają na kształtowanie u dzieci kreatywności, samodzielności i rozwój zdolności m. in. poprzez organizację atrakcyjnych zajęć dodatkowych, realizację ciekawych programów i projektów edukacyjnych.**
- 4. Systemowe rozwiązania nauczycieli prowadzą do dużej aktywności dzieci, realizacji ich własnych pomysłów w czasie zabaw i zajęć oraz motywują do czynności samoobsługowych.**
- 5. Prowadzone w przedszkolu systemowe rozpoznawanie możliwości, potrzeb i zdolności dzieci prowadzi do indywidualizowania procesu edukacyjnego, służy ich harmonijnemu rozwojowi, tym samym zwiększając ich szanse edukacyjne.**
- 6. Bogata oferta przedszkola kierowana jest zarówno do dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, jak również z różnorodnymi uzdolnieniami.**
- 7. Dzieci są uwrażliwiane na potrzeby innych ludzi, rozwijają swoje zainteresowania, co przekłada się na zadowolenie rodziców i ich dobrą opinię na temat wspierania ich dzieci.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców. Według nich uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy oraz jest adekwatna do zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Głównym jej celem jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci, zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa oraz przygotowanie do edukacji w szkole. Rodzice włączają się w różnorodne działania, będące spójnym dokonaniem priorytetów koncepcji.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy, zgodnie z którą działa przedszkole, w swoich założeniach zawiera zarówno zidentyfikowane potrzeby dzieci, jak i środowiska lokalnego.

W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli najważniejsze założenia koncepcji pracy to: zapewnienie bezpieczeństwa i stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości (tab. 1 i 2). Ich zdaniem, przedszkole duży nacisk kładzie na kształtowanie wśród wychowanków postaw proekologicznych i prozdrowotnych oraz ścisłą współpracę z rodzicami mającą na celu wspieranie ich działań wychowawczych i edukacyjnych. Działania służące wdrażaniu koncepcji pracy są spójne i uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci (tab. 3). Przedszkole jest nastawione na rozwijanie umiejętności językowych, kształtowanie wrażliwości artystycznej, w tym rozwoju uzdolnień plastycznych, muzycznych i sportowych dzieci. W opinii dyrektora założenia koncepcji uwzględniają specyfikę pracy przedszkola oraz odpowiadają na zidentyfikowane potrzeby środowiska (tab. 4 i 5).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole? [WD] (2895)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole to: • zapewnienie dzieciom opieki oraz bezpieczeństwa, • tworzenie warunków dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka, • wspieranie działań wychowawczych i edukacyjnych rodziców, • kształtowanie postaw moralnych, proekologicznych, • promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego, • analizowanie i ocenianie efektów swojej pracy, • budowanie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególnie nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WN] (2893)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zapewnienie dzieciom opieki i bezpieczeństwa
2	Tworzenie warunków dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
3	Wspieranie działań wychowawczych i edukacyjnych rodziców,
4	Kształtowanie postaw moralnych i proekologicznych,
5	Promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego
6	Tworzenie placówki przyjaznej dla dzieci i rodziców.
7	Budowanie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku
8	Analiza i ocena efektów swojej pracy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	1) Potrzeby fizjologiczne, 2) Potrzeba bezpieczeństwa, 3) Potrzeba przynależności, 4) Potrzeba uznania, 5) Potrzeba samorealizacji.	1)•Zapewniamy dzieciom odpowiednie do potrzeb wyżywienie,•Kształtujemy właściwe nawyki żywieniowe oraz dbamy o prawidłowy rozwój fizyczny dzieci poprzez wdrażanie programów, np.: Akademia Zdrowia Przedszkolaka, Czyste Powietrze Wokół Nas, Kubusiowi Przyjaciele Natury, Akademia Aquafresh, Mamo, Tato wolę wodę, Szkoły dla Ekorozwoju. •Dbamy o prawidłowy rozwój fizyczny dzieci: organizujemy zajęcia w ramach programu Profilaktyka Wad Postawy, gimnastykę korekcyjną, zabawy ruchowe i naukę pływania dla dzieci 5 – 6 letnich, zajęcia na kręgielni i w sali zabaw, uczestniczymy w Olimpiadach Przedszkolaków. 2)•Zapewniamy dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki,•organizujemy spotkania z policjantem, ratownikami medycznymi i wycieczkę do straży pożarnej dotyczące zarówno bezpieczeństwa jak i zagrożeń, spotkania integracyjne i zajęcia adaptacyjne dla nowych dzieci i ich rodziców,•Zamieściliśmy na stronie przedszkola i na portalu społecznościowym przedszkola porady i informacje dla rodziców jak przygotować dziecko na przyście do przedszkola. •Przestrzegamy zasady obowiązujące w każdej grupie (kodeks grupowy ustalany przez dzieci wspólnie z nauczycielami, zatwierdzony przez rodziców). 3)•Organizujemy uroczystości, imprez integrujące dzieci z poszczególnych grup i całego przedszkola. (urodziny, "Pasowanie na przedszkolaka", "Pasowanie na starszaka" festyny itp.) •Dzieci reprezentują przedszkole na konkursach, olimpiadach i imprezach środowiskowych. 4)•Umożliwiamy dzieciom prezentację: wiedzy (konkursy przedszkolne i międzyprzedszkolne) umiejętności i zdolności (występy na forum grupy, przedszkola) własnych dokonań,•Zachęcamy do podejmowania interesujących zadań. •Chwalimy za ich osiągnięcia na forum grupy, przedszkola i przed rodzicami, poprzez dostępne media promujemy je w środowisku lokalnym.5)•zajęcia dodatkowe do wyboru przez dzieci (plastyczne, rytmiczno-taneczne, ekologiczne, sportowe, matematyczne, profilaktyka logopedyczna, język angielski i francuski).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	<ul style="list-style-type: none">• Tworzenie bogatej oferty edukacyjnej, dostosowanej do indywidualnych potrzeb dzieci,• wykorzystanie położenia przedszkola do realizacji procesu edukacyjnego,• wzbogacanie wyposażenia przedszkola,• przedszkole przyjazne dla wszystkich dzieci bez względu na przynależność kulturową, wyznanie, status społeczny.	Jesteśmy przedszkolem tworzącym warunki dla wszechstronnego rozwoju dzieci. • Stworzyliśmy bogatą ofertę zajęć dodatkowych. Prowadzimy zajęcia indywidualne zgodnie z potrzebami dzieci. Położenie przedszkola w centrum miasta, stwarza wiele możliwości do: • korzystania z dóbr kultury (uczestniczymy w przedstawieniach, seansach filmowych, warsztatach organizowanych przez BCK, oglądamy wystawy prezentowane w Galerii Sztuki w Ratuszu). • poznawania historii naszego miasta, zabytków (organizujemy wycieczki do Muzeum Piastów Śląskich, ratusza, kościołów, zwiedzanie miasta z przewodnikiem). • Dbamy o rozwój fizyczny, organizujemy wyjścia na basen, kręgielnię. • Wzbogacamy bazę przedszkola (zakup wyposażenia, pomocy dydaktycznych). • Szkolimy kadrę pedagogiczną. Jesteśmy przedszkolem przyjaznym dla wszystkich dzieci bez względu na przynależność kulturową, wyznanie, status społeczny. • Kadra została przeszkolona w zakresie przeciwdziałania stereotypom i przejawom dyskryminacji. • Przybliżamy dzieciom i rodzicom Kulturę Romów poprzez prezentację muzyki, tańca w wykonaniu dzieci • prowadzimy pogadanki

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego [WD] (8489)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	<ul style="list-style-type: none">• Zapewnienie dzieciom miejsca w przedszkolu.• Organizacja imprez i uroczystości dla środowiska lokalnego, np. festyny integracyjne i rodzinne oraz "Jasełka",• uczestnictwo w organizowanych przez instytucje współpracujące zajęciach,• udział w akcjach społecznych i charytatywnych organizowanych na terenie miasta,• udział w konkursach zewnętrznych,• uwzględnianie potrzeb i inicjatyw zgłaszanych przez rodziców,	<ul style="list-style-type: none">• udział w zajęciach bibliotecznych organizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną w ramach akcji "Para buch – książki w ruch", w zajęciach przygotowanych przez nauczycieli ze szkół podstawowych na terenie Brzegu – przygotowanie dzieci na przyjęcie do szkoły, w zajęciach i koncertach prowadzonych przez nauczycieli i uczniów z Państwowej Szkoły Muzycznej im J. Elsnera w Brzegu• bierzemy udział w akcjach: Posprzątaj po swoim psie, Pomaluj Bombkę z Mondelez, Szlachetna Paczka, Góra Grosza, zbiórki karmy dla kotów i psów z brzeskiego przytuliska, zbieramy plastikowe nakrętki dla niepełnosprawnego absolwenta.• bierzemy udział w konkursach organizowanych przez EKOGOK, współorganizujemy i bierzemy udział w zawodach sportowych i konkursach międzyprzedszkolnych,• na wniosek rodziców organizujemy spotkania adaptacyjne dla dzieci i prowadzimy kółka zainteresowań, systematycznie kupujemy wodę mineralną do każdej sali i dostosowujemy dietę dziecka do jego potrzeb zdrowotnych (z uwzględnieniem indywidualnych przypadków).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola zawiera znane rodzicom i akceptowane przez nich założenia wyznaczające kierunki pracy placówki.

Zdaniem dyrektora rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola podczas ogólnych i grupowych zebrań. Jest ona przez rodziców akceptowana, a zgłaszane do niej uwagi dotyczą głównie spraw organizacyjnych np. jadłospisu czy wyposażenia ogrodu przedszkolnego (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Jakie uwagi zgłaszali? [AD] (8326)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Propozycje, które zgłaszali rodzice dotyczyły nie tyle zmian w koncepcji pracy przedszkola, ale wzbogacenie jej. Na wniosek rodziców w ubiegłym roku zostały zorganizowane zajęcia dodatkowe dla dzieci, która na stałe wpisały się rozkład pracy przedszkola. Rodzice zdecydowali o systematycznym zakupie wody mineralnej dla dzieci by wyrabiać właściwe nawyki żywieniowe. Wprowadzono również zmiany w jadłospisie dla dzieci zwracając uwagę na ograniczenie cukru, produktów zawierające alergeny. Wprowadzono do jadłospisu produkty typu kasza jaglana, kiełki warzyw, dynię. Dzięki inicjatywie rodziców zostały zakupione stoliki do ogrodu przedszkolnego dzięki którym, mamy możliwość prowadzenia zajęć na wolnym powietrzu.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola, zgłaszają swoje uwagi oraz propozycje dotyczące istotnych spraw placówki.

Według rodziców, dyrektora i nauczycieli w przedszkolu są podejmowane i wspólnie realizowane inicjatywy związane z modyfikacją koncepcji pracy. Na początku roku szkolnego rodzice zapoznawani są z priorytetami pracy przedszkola. Zgłaszają swoje propozycje działań w ramach prowadzonego ankietowania oraz podczas zebrań ogólnych i rozmów indywidualnych. Według nauczycieli w ostatnich latach nie dokonywano zmian w zapisach samej koncepcji, a jedynie w działaniach, które są realizacją jej idei. Z inicjatywy rodziców realizowano edukację dla bezpieczeństwa, zmodyfikowano jadłospis w celu zmiany nawyków żywieniowych dzieci. Rodzice wyznaczali główne kierunki organizowanych kółek zainteresowań oraz stanowili głos doradczy dotyczący realizowanych programów i projektów.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizowaniu działań wynikających z koncepcji pracy przedszkola.

Wypowiedź rodziców wskazuje na ich znajomość głównych założeń koncepcji, które są zgodne z ich oczekiwaniami. W ich ocenie kluczowym kierunkiem działania jest dobre przygotowanie dzieci do dalszej edukacji (tab. 1). Dyrektor, nauczyciele i rodzice (tab. 2) dla dobra dzieci integrują swoje działania. Według pracowników udział rodziców w realizacji koncepcji pracy przedszkola przejawia się głównie poprzez:

- wspieranie nauczycieli w zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom podczas różnorodnych imprez i wycieczek,
- udział w spotkaniach tematycznych, konsultacjach indywidualnych oraz szkoleniach specjalistycznych, np., z zakresu pomocy logopedycznej,
- ustalanie z nauczycielami systemu motywowania dzieci oraz Kodeksu Przedszkolaka w poszczególnych grupach,
- udział w akcjach ekologicznych (np. zbiórkę surowców wtórnych, sadzenie drzewek), zawodach i olimpiadach sportowych,
- wspólne wykonywanie z dziećmi konkursowych prac plastycznych,
- gromadzenie różnorodnych gadżetów użytecznych w działalności przedszkola,
- aktywny udział w różnych akcjach charytatywnych, w tym zbiórce karmy dla zwierząt do przytuliska,
- udział w prozdrowotnych zajęciach otwartych - wspólne wykonywanie z dziećmi zdrowych posiłków,
- formowanie informacji o działalności przedszkola za pośrednictwem serwisu społecznościowego (facebook),
- pomoc w organizacji festynu rodzinnego, uroczystości, imprez sportowych oraz występów artystycznych dzieci (dekoracje, stroje, itp.),
- doposażanie kąpek zainteresowań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są główne założenia pracy przedszkola (czy się ono różni od innych? Co Państwo sądzą o tych założeniach? [WR] (8424)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	• przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole,
2	• zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dzieciom,
3	•kształtowanie samodzielności,
4	•rozwijanie ciekawości poznawczej,
5	•wdrażanie dzieci do autoprezentacji podczas różnych uroczystości i przedsięwzięć,
6	•rozwijanie zdolności i zapewnienie zrównoważonego rozwoju,
7	•wyrabianie umiejętności współżycia w grupie,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	<ul style="list-style-type: none">• pomoc w przygotowaniu uroczystości, festynu (stroje, upominki, pieczenie ciasta, itp.)
2	<ul style="list-style-type: none">• aktywne uczestnictwo w programie ekologicznym
3	<ul style="list-style-type: none">• udział w akcjach charytatywnych – zbiórkę funduszy, żywności, itp.
4	<ul style="list-style-type: none">• doposażenie kąpoków zainteresowań w pomoce, książki i materiały papiernicze,
5	<ul style="list-style-type: none">• współudział w organizacji wycieczek,
6	<ul style="list-style-type: none">• kontynuacja w domu działań przedszkola zgodnie ze wskazówkami nauczyciela - realizacja ćwiczeń usprawniających funkcje ruchowe, mowy, itp.
7	<ul style="list-style-type: none">• przestrzeganie obowiązujących norm w placówce np. przynoszenie zabawek w ustalony dzień wpływają na kształcenie świadomości społecznych dzieci.
8	<ul style="list-style-type: none">• udział w zajęciach otwartych - prezentacja zawodów atrakcyjnych dla dzieci,

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole inicjuje wiele działań, w których dzieci wykazują się samodzielnością i są zachęcane do podejmowania różnorodnej aktywności, przejawiania własnej inicjatywy i pomysłowości. Dzieci chętnie biorą udział we wszystkich zajęciach dodatkowych, szczególnie w tych ruchowo-sportowych. Aktywnie włączają się, wraz z rodzicami, do organizacji uroczystości, festynów, konkursów oraz innych przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego. Wykorzystanie przez nauczycieli ciekawych form i metod pracy, zachęcanie dzieci do realizacji własnych pomysłów, przyczynia się do dużego zaangażowania ich podczas zajęć.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

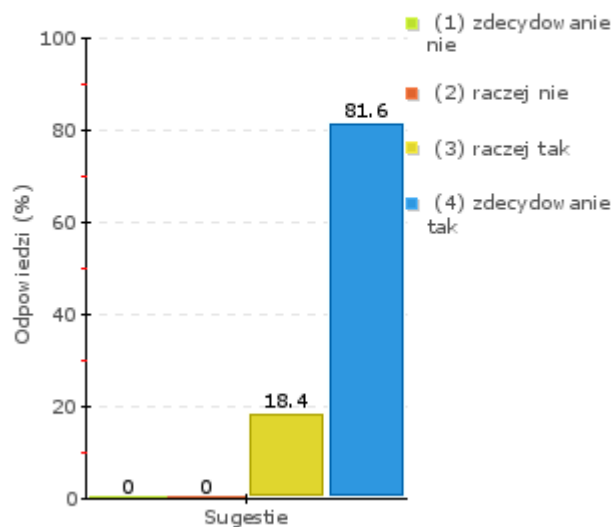
Wszystkie dzieci angażują się w prowadzone w przedszkolu zajęcia.

W opinii rodziców (wykres 1j), pracowników niepedagogicznych i przedstawicieli lokalnego środowiska dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Z dużym zainteresowaniem przyjmują propozycje nauczycieli w czasie zajęć, często same wychodzą z własnymi pomysłami, szczególnie w realizacji prac plastycznych. Z aprobatą uczęszczają na zajęcia gimnastyki korekcyjnej. Przyczyny takiego stanu rzeczy partnerzy przedszkola upatrują w różnorodności dodatkowej oferty edukacyjnej i atrakcyjności zajęć. Dzięki współpracy przedszkola z Brzeskim Centrum Kultury, biblioteką i placówkami oświatowymi dzieci uczestniczą w licznych konkursach, wystawach i występach artystycznych, podczas których mogą zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności.

Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że wszystko im się w przedszkolu podoba, a najbardziej lubią bawić się na dywanie. Lubią zdobywać wiedzę o innych państwach, oglądać zdjęcia, rysować i malować. Bezpośrednia obserwacja wykazała, że wszystkie dzieci były zaangażowane w zajęcia i chętnie w nich uczestniczyły. Najbardziej podobały im się zabawy ruchowe, śpiewanie piosenek, wykonywanie prac plastycznych. Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że dzieci czerpią radość z prac wykonywanych samodzielnie takich jak pełnienie dyżurów, podlewanie kwiatów, wycinanie i lepienie z plasteliny. Szczególną pasję wykazują wobec wszelkich zabaw ruchowo-sportowych.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 38



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzięki zaangażowaniu nauczycieli w przedszkolu stwarza się wszystkim dzieciom możliwość podejmowania różnorodnych aktywności.

Dyrektor i nauczyciele wskazali wszechstronne działania, które przyczyniają się do angażowania dzieci, m. in. poprzez:

- prowadzenie kółek zainteresowań zgodnie z oczekiwaniami dzieci i ich rodziców (sportowe - „Mali olimpijczycy”, muzyczne - „Wesołe nutki”, matematyczne - „Matematyka dla smyka”, przyrodnicze - „Eko-dzieciaki”, plastyczne - „Plastusie” oraz warsztaty kulinarne),
- zapewnienie udziału w zajęciach ekologicznych i prozdrowotnych umożliwiających prowadzenie różnych obserwacji (z wykorzystaniem szkieł powiększających), doświadczeń i zabaw badawczych,
- tworzenie kącików tematycznych do zabaw dowolnych (plastyczny, przyrodniczy, kuchenny) i systematyczne doposażanie przedszkola w atrakcyjne zabawki,
- zajęcia rozwijające poprawność wymowy dzieci (logopedyczne) oraz te, które sprawiają im najwięcej satysfakcji - sportowe,
- ciekawe zajęcia w których uczestniczą zaproszeni gości, wykonujący atrakcyjne dla dzieci zawody np. policjant, strażak, ratownik medyczny,
- stwarzanie okoliczności, w których przedszkolaki mogą prezentować swoje umiejętności na forum grupy, rodziców, czy środowiska lokalnego podczas występów artystycznych i konkursów,
- wykorzystywanie podczas zajęć ciekawych pomocy dydaktycznych, którymi bezpośrednio posługują się dzieci (np. duże, kolorowe plansze, liczmany, układanki),
- zachęcanie dzieci do gromadzenia i przynoszenia ciekawych przedmiotów (które później można wykorzystać

podczas zajęć), a także bajek,

- stosowanie różnorodnych metod pracy np. Dobrego Startu, metodę Orffa, Weroniki Sherborne, metodę projektu,
- wykorzystanie różnorodnych form motywowania - pochwały, nagrody, znaki graficzne,
- dostosowanie stopnia trudności zadań do wieku i możliwości dzieci,
- aranżację koncertów muzycznych w wykonaniu uczniów szkoły muzycznej,
- organizację wycieczek dydaktycznych, turystyczno-krajoznawczych,
- różnorodne akcje m. in. Dzień Ziemi, Dzień bez samochodu, Sprzątanie Świata, Dzień Wiosny, dzień sadzenia drzew, Przytulisko Przytul Psisko, Szlachetna Paczka,
- wdrażanie dzieci do roli dyżurnego i asystenta nauczyciela.

Jak wskazali nauczyciele w przedszkolu w okresie ostatnich dwóch lat prowadzone były również zajęcia dodatkowe z języka angielskiego i francuskiego.

Obserwacje zajęć odzwierciedliły powszechne podejmowanie przez nauczycieli działań angażujących przedszkolaki w różne formy aktywności. Stosowanie pochwał za dobrze wykonane zadania. Uwidoczniły także reakcje na brak zaangażowania poszczególnych dzieci.

W ocenie rodziców ich dzieci bardzo chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach, jakie proponuje im przedszkole (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich zajęciach prowadzonych w przedszkolu Państwa dzieci najchętniej uczestniczą? [WR] (8276)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	• chętnie uczestniczą w uroczystościach zewnętrznych, festynach (Dzień Ziemniaka, Jasełka)
2	• uwielbiają zajęcia muzyczne z Dziadkiem Bahem, oglądać instrumenty muzyczne, słuchać utwory grane przez dzieci ze szkoły muzycznej,
3	• zajęcia taneczno-ruchowe i sportowe oraz na pływalni,
4	• zajęcia artystyczne, które przygotowują je do występów,
5	• zajęcia proekologiczne podczas których dokonują różnych doświadczeń przyrodniczych, obserwacji

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W przedszkolu powszechnie podejmuje się działania wdrażające dzieci do samodzielności.

W opinii dyrektora, pracowników niepedagogicznych i partnerów, dzieci są zachęcane przez nauczycieli do samodzielności w zakresie wykonywania różnych czynności samoobsługowych, porządkowych, podczas codziennych zajęć, w czasie zabaw dowolnych i zajęć edukacyjnych.

W ramach programów prozdrowotnych uczą się wykonywania prostych posiłków, a podczas śniadania mogą swobodnie komponować swoje kanapki z dostarczonych im produktów spożywczych. Według dyrektora, aby zachęcić dzieci do samodzielnego jedzenia, ubierania, sprzątanania, mycia nauczyciele prezentują im poprawność wykonywanych czynności i motywują poprzez różnorodne nagrody oraz pochwały. Literatura dziecięca dotycząca samodzielności w różnych sytuacjach („Basia i ...”, „Wielka księga Basi i Franka”, „Kicia – Kocia”) jest często wykorzystywana w pracy nauczycieli, także do kształcenia umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów. Również udział przedszkolaków w uroczystościach, programach artystycznych, przygotowywanie upominków jest częstą praktyką, wyzwalającą u dzieci zaradność i pomysłowość.

Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że lubią chodzić do przedszkola, bo uczą się w nim dużo ważnych i ciekawych rzeczy. Podały również czynności, których codzienne wykonywanie doskonali ich umiejętności samoobsługowe (tab.1).

Obserwacja zajęć wskazała, że przedszkolaki często są zachęcane do samodzielnego wykonywania zadań, utrzymywania czystości wokół siebie. Ich organizacja skłania je do podejmowania licznych wyborów, np. materiałów plastycznych, zabaw, partnera do zabaw.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [WGD] (8274)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	• potrafimy sami wycinać, kleić i malować
2	•sami się ubieramy, niektórzy wiążą buty
3	•sami radzimy sobie w toalecie
4	• samodzielnie już jemy i często robimy sami kanapki w przedszkolu, wybieramy sery, wędlinkę i warzywa
5	•Lubimy chodzić do przedszkola bo tu się bawimy i uczymy różnych ważnych rzeczy.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwości inicjowania twórczych działań, samodzielnego organizowania zabaw i realizowania własnych pomysłów na zajęciach.

W opinii dyrektora i pracowników niepedagogicznych dzieci przejawiają inicjatywy głównie podczas swobodnej zabawy w sali, dzięki zapewnieniu im bogato wyposażonych kącików zainteresowań i atrakcyjnych zabawek. Dostęp do różnorodnych zajęć dodatkowych i ich autonomiczny wybór, zgodny z zainteresowaniami dzieci pozwala na rozwój ich talentów, zaspakajanie potrzeb ruchowych i emocjonalnych. Mając swobodny dostęp do różnorodnych akcesoriów z ochotą podejmują się prac plastycznych (rysują, malują, kleją, wycinają, lepia), chętnie wykonują dla innych własnoręcznie wykonane prezenty. Dzieci przynoszą swoje książeczki, wspólnie oglądają je i dokonują wyboru bajki odczytanej przez nauczyciela przed całą grupą. Bawią się zabawkami, które mogą przynieść z domu raz w tygodniu. Dzieci mając swobodny dostęp do produktów spożywczych podczas śniadania samodzielnie komponują swoje kanapki.

Dyrektor podaje, że działania podejmowane przez dzieci z własnej inicjatywy mają różną formę, m.in. są to:

- czynności higieniczne i samoobsługowe (ubieranie się, mycie, czesanie, wycieranie nosa, itp.),
- pełnienie dyżurów podczas posiłków i czynności porządkowe,
- organizacja zabaw swobodnych - samodzielny wybór zabawek i rówieśników, ustalanie określonych ról,
- opieka nad młodszymi przedszkolakami podczas zabaw i spacerów,
- zbieranie różnorodnych materiałów, eksponatów na zajęcia (np. kasztany, warzywa i owoce).

Sale wyposażone są w sprzęt i meble dostosowane do wzrostu dzieci, dzięki czemu mają one możliwość samodzielnego wybierania zabawek, książeczek i klocków. Dostępne są również materiały plastyczne i kąciki do zabaw tematycznych. Na terenie przedszkola widoczne są prace plastyczne dzieci, wykonane różnymi technikami.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Cała społeczność przedszkolna uczestniczy w działaniach nakierowanych na rzecz środowiska lokalnego.

W opinii dyrektora, partnerów i rodziców przedszkole różnokierunkowo współpracuje ze środowiskiem lokalnym i podejmuje wiele inicjatyw. Przedsięwzięcia, w jakich biorą udział dzieci wynikają z inwencji samego przedszkola oraz instytucji i podmiotów zewnętrznych. Do licznych przykładów ważnych wydarzeń należy:

- organizacja festynów społecznych - „Święto pieczonego ziemniaka”, „Festyn rodzinny” oraz Jasełek, Dnia Babci i Dziadka,
- współudział w akcjach charytatywnych - „Szlachetna paczka”, „Góra Grosza”, zbiórka nakrętek, karmy dla przytuliska, zabawek, odzieży i żywności dla potrzebujących,
- udział w akcjach „Posprzątaj po swoim psie”, „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”,
- współudział w olimpiadach sportowych - „Książęce Manewry” oraz różnorodnych konkursach - Strojenie bombki, a także w Rajdzie Przedszkolaka organizowanym przez inne placówki.

Ponadto według pracowników niepedagogicznych dzieci umieszczają swoje prace plastyczne w różnych miejscach użyteczności publicznej, które są promocją przedszkola, ozdobą danego miejsca oraz stanowią materiał informacyjny na dany temat.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu, w sposób systemowy, prowadzona jest obserwacja pedagogiczna oraz diagnoza potrzeb psychofizycznych i możliwości rozwojowych dzieci, ich zainteresowań i uzdolnień. Pozyskane informacje wpływają na wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych form i metod pracy, odpowiednio do ich zróżnicowanych potrzeb. Dzięki efektywnemu rozpoznaniu i współpracy z instytucjami działającymi w lokalnym środowisku, przedszkolaki otrzymują odpowiednie wsparcie, np. w zakresie terapii logopedycznej, pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej oraz indywidualnej pracy z dzieckiem z rozpoznanymi trudnościami i talentami. Mogą także uczestniczyć w olimpiadach sportowych, konkursach i występach artystycznych, a także samodzielnie wybierać spośród szerokiej oferty zajęć dodatkowych. W powszechnej opinii rodziców, dzieci otrzymują w przedszkolu wsparcie, jakiego potrzebują. Placówka prowadzi także skuteczne działania antidyskryminacyjne, polegające na kształtowaniu postawy tolerancji wobec innych osób.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu podejmuje się systemowe działania mające na celu pełne rozpoznanie zarówno potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych, jak i sytuacji społecznej każdego dziecka.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości swoich wychowanków poprzez:

- obserwacje i diagnozy we wszystkich grupach przedszkolnych,
- badanie dojrzałości szkolnej,
- badania przesiewowe logopedyczne we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- analizę karty przyjęć do przedszkola,
- analizę opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,
- analizę wytworów prac dzieci,
- rozmowy z dziećmi i rodzicami.

Za najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci nauczycielki uznały: potrzebę ruchu i zabawy, bezpieczeństwa i pewności, przynależności, akceptacji oraz poznawczą i samorealizacji. Wskazały także przykłady efektywnych działań podejmowanych w celu ich zaspokojenia (tab. 1).

Z analizy udostępnionych w trakcie badania dokumentów wynika, że w bieżącym roku rozpoznano dzieci potrzebujące wsparcia w zakresie:

1) zajęć logopedycznych: 14 dzieci

2) zajęć korekcyjno - kompensacyjnych:

- zaburzenie mowy i myślenia - 26 dzieci,
- zaburzenia analizy i syntezy wzrokowej - 11dzieci,
- zaburzenia analizy i syntezy słuchowej - 16 dzieci,
- obniżona sprawność grafomotoryczna i orientacja przestrzenna - 35 dzieci,
- zaburzenia sfery emocjonalnej - 13 dzieci.

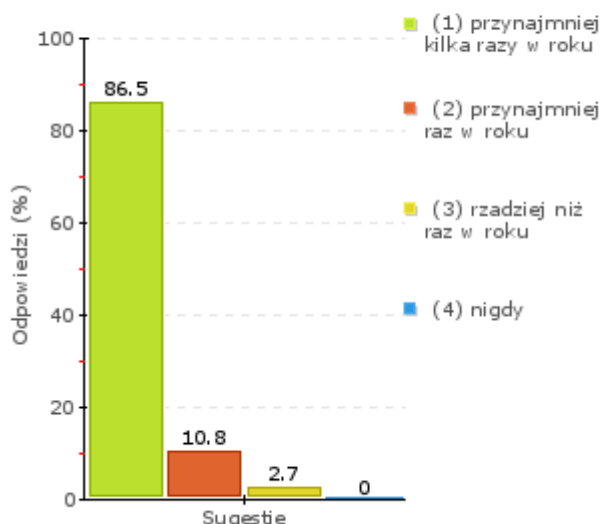
Dla każdego z tych dzieci został opracowany Plan Działań Wspierających. Ponadto dla jednego dziecka z orzeczeniem o upośledzeniu w stopniu lekkim został opracowany Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. **Na uwagę zasługuje wdrażany w przedszkolu od września 2014 r. program autorski pn. - Program stymulujący rozwój dziecka zdolnego w wieku przedszkolnym "Zdolny Przedszkolak" - mający na celu rozpoznanie i rozwijanie talentów.** Dzięki niemu rozpoznaje się uzdolnienia dzieci i realizuje odpowiednie do nich zajęcia rozwijające talenty:

- plastyczne - 3 dzieci,
- muzyczne - 1 dzieci,
- twórcze - 4 dzieci,
- sportowe - 2 dzieci,
- społeczne (przywódcze) - 3 dzieci,
- matematyczne - 3 dzieci,
- językowe - 1dziecko.

W opinii rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci kilka lub przynajmniej raz w roku (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 38



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli tak, to czy podejmuje się w tym przedszkolu jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (9920)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu i zabawy	organizowane są zajęcia sportowe (kółko sportowe Mali olimpijczycy) spacer i wycieczki w okolicy przedszkola, zabawy w ogrodzie przedszkolnym, cykliczne wyjścia do sali zabaw i na basen zabawy rytmiczne (kółko Rytmika dla smyka, spotkanie muzyczne z Dziadkiem Bachem) zabawy z chustą animacyjną udział w Olimpiadach sportowych, festyny i imprezy okolicznościowe np. Noc w przedszkolu,
2	Zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa oraz pewności	spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, opieki medycznej, czytanie bajek terapeutycznych np. Kicia Kocia, Antosia radzi i ostrzega, zajęcia w oparciu o istniejący Kodeks Przedszkolaka, budowanie pozytywnej i przyjaznej atmosfery, wspomaganie w rozwiązywaniu sytuacji problemowych zaistniałych wśród dzieci,
3	Zaspokajanie potrzeby przynależności i akceptacji	prowadzone są zabawy integrujące (chusta animacyjna, Iskierka, pajęczynka, zabawy ruchowe ze śpiewem) zabawy integrujące wszystkie dzieci w przedszkolu (Andrzejki, Bal karnawałowy, ferie tematyczne) cykliczne imprezy okolicznościowe (noc w przedszkolu, Jasełka, Festyn Rodzinny) zajęcia o charakterze patriotycznym, podkreślające przynależność narodową oraz do *małej ojczyzny* (przygotowanie i udział w konkursie międzyprzedszkolnym Brzeg moje miasto, przygotowanie przedstawienia z okazji święta Niepodległości, Dzień Polski podczas Ferii, Święto Flagi
4	Zaspokajanie potrzeby poznawczej i samorealizacji	w przedszkolu prowadzone są koła zainteresowań (sportowe, matematyczne, rytmiczne, plastyczne, logopedyczne, ekologiczne) oraz zajęcia z języka francuskiego, religii, realizowane są: projekt plastyczny Akademia PlayDoh, program Kubusiowi Przyjaciele Przyrody, zajęcia w ramach projektu Szkoła dla ekorozwoju podczas, których realizowane są ciekawe doświadczenia, eksperymenty, zakładana jest hodowla roślin stwarzane są sytuacje, podczas których dzieci mają możliwość prezentowania swoich zdolności / prezentacja podczas występów dla zaproszonych gości, udział międzyprzedszkolnych konkurach

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Prowadzone w przedszkolu rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci jest punktem wyjścia do formułowania wniosków z niego płynących. Podejmowane w celu ich realizacji działania są adekwatne do dokonanego rozpoznania i przyczyniają się do skutecznego wspierania każdego wychowanka w rozwijaniu indywidualnych zainteresowań, pokonywaniu trudności i wyrównywaniu szans edukacyjnych.

W przedszkolu zorganizowane są zajęcia dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach edukacyjnych. Są to: zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, a także rozwijające rozpoznane talenty dzieci (tab. 1).

Ponadto nauczyciele realizują różnorodne działania w oparciu o wnioski wynikające z diagnozy rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci (tab. 2). Poza organizacją dodatkowych zajęć w celu wyrównywania szans edukacyjnych i rewalidacyjnych dla dzieci niepełnosprawnych, na uwagę zasługuje rozwijanie indywidualnych uzdolnień dzieci (m. in. poprzez wdrażanie indywidualnych planów rozwoju ich talentów) oraz objęcie wszystkich przedszkolaków profilaktyką logopedyczną w ramach programu autorskiego "Profilaktyka logopedyczna – stymulowanie rozwoju mowy podczas zabawy, ćwiczeń i gier".

W opinii rodziców wszystkie prowadzone zajęcia są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb dzieci.

Wszyscy nauczyciele w wywiadach po obserwowanych zajęciach wskazali elementy, które wystąpiły w trakcie zajęć, a wynikały z rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci (tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Proszę je wymienić. [AD] (8216)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1) zajęcia logopedyczne: 14 dzieci 2) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne: • zaburzenie mowy i myślenia - 26 dzieci, • zaburzenia analizy i syntezy wzrokowej - 11dzieci, • zaburzenia analizy i syntezy słuchowej - 16 dzieci, • obniżona sprawność grafomotoryczna i orientacja przestrzenna - 35 dzieci, • zaburzenia sfery emocjonalnej - 13 dzieci 3) zajęcia rozwijające talenty: • plastyczne - 3 dzieci, • muzyczne - 1 dzieci, • twórcze - 4 dzieci, • sportowe - 2 dzieci, • społeczne (przywódcze) - 3 dzieci, • matematyczne - 3 dzieci, • językowe - 1dziecko.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	realizacja zajęć rewalidacyjnych dla dzieci niepełnosprawnych	w przedszkolu odbywają się zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, dziecięcym porażeniem mózgowym oraz autyzmem. Praca z tymi dziećmi odbywa się w oparciu o Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny, sporządzony przez zespół nauczycieli specjalistów.
2	objęcie wszystkich przedszkolaków profilaktyką logopedyczną	Na podstawie wyników z przesiewowego badania logopedycznego oraz obserwacji i diagnoz wysunięto wnioski, że u dużej liczby dzieci występują trudności komunikacyjne i wady wymowy. Dlatego wprowadzono w każdej grupie przedszkolnej zajęcia z profilaktyki logopedycznej a dzieci z szczególnie dużymi trudnościami objęte są grupową terapią logopedyczną.
3	pedagogizacja rodziców	a) tablica z informacjami o zaburzeniach mowy oraz rodzajami ćwiczeń *-- przekazywane są zadania do ćwiczeń w domu b) indywidualne rozmowy z rodzicami
4	dodatkowe zajęcia dla dzieci w celu wyrównywania szans edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> •indywidualna praca kompensacyjno-wyrównawcza •dodatkowe karty pracy z zadaniami do domu, dostosowywanie zadań do możliwości dzieci •Zachęcanie do udziału w zajęciach koła plastycznego, podczas którego nauczyciel stopniuje trudności wykonywanego zadania, •dodatkowe zajęcia muzyczne (kółko muzyczne), zabawy z rozpoznawaniem głosów z otoczenia •Zachęcanie rodziców do ćwiczenia słuchu fonematycznego(w czasie zebrań grupowych i spotkań indywidualnych), •zabawy ruchowe rozwijające orientację w przestrzeni, dobór odpowiednich gier dydaktycznych,
5	rozwijanie uzdolnień dzieci	zajęcia sportowe w ramach koła zainteresowań (muzyczne, sportowe)•codzienne wyjścia na plac zabaw, spacer i wycieczki•w sezonie letnim wyjścia na basen oraz na salę zabaw i kręgielnie•udział w olimpiadach sportowych. Dla dzieci zdolnych wdrożono indywidualne plany rozwoju ich talentów. Stosujemy indywidualizację zadań oraz stopniowanie trudności, np. dziecko, które potrafi biegle czytać czyta dzieciom bajeczki i opowiadania. Stwarzamy możliwość prezentacji swoich talentów w czasie konkursów i olimpiad międzyprzedszkolnych.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	realizacja potrzeb wynikających z położenia przedszkola	Z uwagi na lokalizację naszego przedszkola (rejon miasta należący do naszej placówki zamieszkuje ludność romska), umożliwiamy dzieciom prezentowanie swojej kultury poprzez prezentację elementów tańca romskiego. Ze względu na ich odrębność kulturową dzieci te wymagają dodatkowego wsparcia w dostosowaniu się do życia w grupie przedszkolnej (normy społeczne oraz komunikację), dlatego też angażujemy i zachęcamy dzieci do wspólnych zabaw, rozmów, często czytamy bajki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dostosowywanie tempa pracy do możliwości dzieci
2	zachęcanie dzieci nieśmiałych do podejmowania aktywności na zajęciach
3	różnicowanie poziomu wykonania zadania w zależności od możliwości dzieci
4	stosowanie pochwał za wykonaną pracę
5	bieżące modyfikowanie działań edukacyjnych w zależności od stopnia zaangażowania dzieci podczas zajęć
6	zapewnienie poczucia bezpieczeństwa
7	umożliwianie dzieciom posiadającym dodatkowe umiejętności, prezentowanie ich na forum grupy,
8	stosowanie zabaw dostosowanych do potrzeb dzieci, np. z nadrucliwością ruchową, z niską sprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z szeregiem instytucji w zakresie poradnictwa i pomocy wychowankom, a wsparcie jakie otrzymuje, efektywnie wspomaga jego działania podejmowane odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i sytuacji przedszkolaków.

Jako najważniejsze instytucje dyrektor wskazał:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Brzegu,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Sąd Rejonowy w Brzegu Wydział III Rodzinny,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej,
- Komendę Powiatową Policji w Brzegu,
- Komendę Powiatową Straży Pożarnej w Brzegu,
- Fundację Jednorogów o Opolu,
- Powiatowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych w Brzegu,
- asystenta romskiego.

Jednocześnie podając konkretne przykłady zaznaczył, że współpracujące z przedszkolem instytucje służą efektywnym wsparciem działań podejmowanych przez przedszkole w celu zabezpieczenia zdiagnozowanych potrzeb wychowanków (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na czym ta współpraca polega? Czy Pana/i zdaniem jest adekwatna do potrzeb dzieci? Proszę uzasadnić. [AD] (8207)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wszystkie współpracujące z przedszkolem instytucje służą efektywnym wsparciem jego działań podejmowanych w celu zabezpieczenia zdiagnozowanych potrzeb wychowanków	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Brzegu: diagnozowanie wychowanków, badania przesiewowe logopedyczne i w kierunku zagrożenia dysleksją, szkolenia Rady Pedagogicznej, konsultacje dla nauczycieli dotyczące indywidualnych przypadków. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej –rozpoznanie sytuacji dziecka i rodziny w przypadku zaobserwowanych nieprawidłowości, współpraca z pracownikami socjalnymi MOPS –u. Wspólne podejmowanie interwencji. Sąd Rejonowy w Brzegu Wydział III Rodzinny, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej – Wnioskowanie o wgląd w sprawę rodziny wychowanka w przypadku zaobserwowanych nieprawidłowości w funkcjonowaniu dziecka, udzielanie odpowiedzi na wniosek sądu dotyczących wychowanków i ich funkcjonowania w przedszkolu, bieżąca współpraca z kuratorami sądowymi. Indywidualne kontakty z Sędziami Sądu Rodzinnego - poradnictwo. Komenda Powiatowa Policji w Brzegu, Komenda Powiatowa Straży Pożarnej w Brzegu – organizacja spotkań i prelekcji dla dzieci dotyczących bezpieczeństwa, zagrożeń i przemocy wobec dzieci ze szczególnym naciskiem na informacje dotyczące udzielanej pomocy.Fundacja Jednorogów o Opolu – pozyskanie wózka dla niepełnosprawnego ruchowo dziecka. PFRON w Brzegu – pozyskania środków na przystosowanie na placówki dla potrzeb dzieci niepełnosprawnych. Asystent Romski – współpraca bieżąca dotycząca wychowanków ze społeczności romskiej

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Wszyscy nauczyciele przedszkola są zaangażowani w działania antydyskryminacyjne realizowane wśród całej społeczności przedszkolnej. Mają one charakter profilaktyczny i są dostosowane do specyfiki placówki.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele przedszkola nie dostrzegają żadnych zjawisk dyskryminacji czy braku tolerancji wśród dzieci. Jednocześnie podejmowane są działania antydyskryminacyjne mające charakter profilaktyczny. Mają one na celu kształtowanie u wychowanków właściwych postaw, szacunku do drugiej osoby, niesienia jej pomocy, tolerancji, współczucia na krzywdę i otwartości na innych ludzi. Działania te opierają się głównie na wykorzystaniu w bieżącej pracy przykładów z literatury dziecięcej, wdrażaniu działań mających na celu zapobieganie wykluczeniu ze względu na wyznanie i udział w akcjach społecznych i charytatywnych. W każdej grupie wspólnie z dziećmi opracowane zostały i są wdrażane zasady postępowania przedszkolaków. Ponadto w związku z uczęszczaniem do przedszkola dzieci niepełnosprawnych i z deficytami rozwojowymi, a także pochodzących z mniejszości etnicznej romskiej, organizowane są zajęcia skutecznie integrujące całą społeczność (tab. 1 i 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w tym przedszkolu jakieś przypadki dyskryminacji wśród dzieci? Jakiego rodzaju (na bazie zamożności, pochodzenia, płci, niepełnosprawności, innej, jakiej)? [WD] (8220)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W przedszkolu nie zdarzają się przypadki dyskryminacji i niesprawiedliwego traktowania przez dzieci, a podejmowane działania antidyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny. 1. Wykorzystanie w bieżącej pracy przykładów z literatury dziecięcej. 2. Wdrażanie działań mających na celu zapobieganie wykluczeniu ze względu na wyznanie. 3. Opracowanie i wdrożenie wspólnych zasad postępowania przedszkolaków. 4. Udział w akcjach społecznych i charytatywnych. 5. Integracja dzieci niepełnosprawnych i z deficytami rozwojowymi. 6. Działania związane z akceptacją dzieci należących do mniejszości etnicznych.	1. np. "Kopciuszek" (tolerancja statusu społecznego), "Brzydkie Kaczątko" (tolerancja wyglądu zewnętrznego), "Tomcio Paluszek" (tolerancja wzrostu). 2. Prowadzimy pogadanki, omawiamy zachowania dotyczące różnych sytuacji (np. nie uczestniczenie wszystkich dzieci w zajęciach religii, w uroczystościach ze względu na wyznanie, wykluczenie niektórych produktów żywieniowych z diety dzieci ze względów zdrowotnych lub wyznaniowych). 3. W każdej grupie opracowano "Kodeks Postępowania Przedszkolaka", który jest przestrzegany przez całą społeczność przedszkolną. 4. Włączanie się do akcji charytatywnych i prospołecznych, np. zbiórka nakrętek dla niepełnosprawnego absolwenta naszego przedszkola, akcja Szlachetna paczka dla rodzin pozostających w trudnej sytuacji materialnej. Akcje te angażują rodziców i dzieci. W przedszkolu uczy się szacunku do drugiej osoby, niesienia jej pomocy, tolerancji, współczucia na krzywdę i otwartości na innych ludzi. 5. Dzieci miały i mają kontakt z dziećmi zarówno niepełnosprawnymi, jak i z deficytami rozwojowymi. Organizujemy zabawy integracyjne w taki sposób, żeby każde dziecko czuło się wartościowym członkiem społeczności. 6. Do naszej placówki uczęszczają także dzieci Romskie. Dlatego duży nacisk kładzie się na integrację dzieci z różnych środowisk, organizując np. pokazy tańca romskiego, pogadanki, festyny. Nauczycielki i dyrektor uczestniczyły w szkoleniu dotyczącym problemu wykluczenia z powodu przynależności etnicznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w tym przedszkolu jakieś przypadki dyskryminacji wśród dzieci? Jakiego rodzaju (na bazie zamożności, pochodzenia, płci, niepełnosprawności, innej, jakiej)? [WN] (8198)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	działania profilaktyczne z wykorzystaniem literatury dziecięcej	np. "Kopciuszek" (tolerancja statusu społecznego), "Brzydkie Kaczątko" (tolerancja wyglądu zewnętrznego), "Tomcio Paluszek" (tolerancja wzrostu), inscenizacji, zabaw integracyjnych (iskierka przyjaźni, chusta animacyjna, pajaczków) i relaksacyjnych np. dziecięce masażyki wg M. Bogdanowicz.
2	pogadanki dotyczące zachowania w różnych sytuacjach	Prowadzimy pogadanki, omawiamy zachowania dotyczące różnych sytuacji (na przykład nie uczestniczenie wszystkich dzieci w zajęciach religii, w uroczystościach ze względu na wyznanie). Realizują zajęcia z wychowankami powiązane z problematyką przeciwdziałania dyskryminacji, które mają na celu kształtowanie tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczenie akceptacji odmienności innych ludzi, pomaganie słabszym i potrzebującym. W każdej grupie opracowany został "Kodeks Postępowania Przedszkolaka". Dzieci zapoznawane są z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka oraz Deklaracji Praw Dziecka Organizacji Narodów Zjednoczonych.
3	udział w akcjach charytatywnych i prospołecznych	dzieci są zaangażowane w działania na rzecz utrzymania dobrych relacji z osobami i instytucjami ze środowiska lokalnego m.in. poprzez zapraszanie ich na uroczystości do przedszkola oraz akcje charytatywne i prospołeczne. Organizowana jest zbiórka nakrętek dla niepełnosprawnego absolwenta naszego przedszkola, oraz akcja Szlachetna paczka dla rodzin biednych. Akcje te cieszą się dużym zaangażowaniem ze strony rodziców i dzieci. W przedszkolu uczy się szacunku do drugiej osoby, niesienia jej pomocy, tolerancji, współczucia na krzywdę i otwartości na innych ludzi.
4	integracja dzieci z różnych środowisk i z różnymi deficytami rozwojowymi	W naszym przedszkolu dzieci miały i mają kontakt z dziećmi zarówno niepełnosprawnymi, jak i z deficytami rozwojowymi, przez co samoistnie w dużej mierze otaczają je troską. Do naszej placówki uczęszczają także dzieci Romskie. Dlatego duży nacisk kładzie się na integrację dzieci z różnych środowisk, organizując np. pokazy tańca romskiego, pogadanki, festyny.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

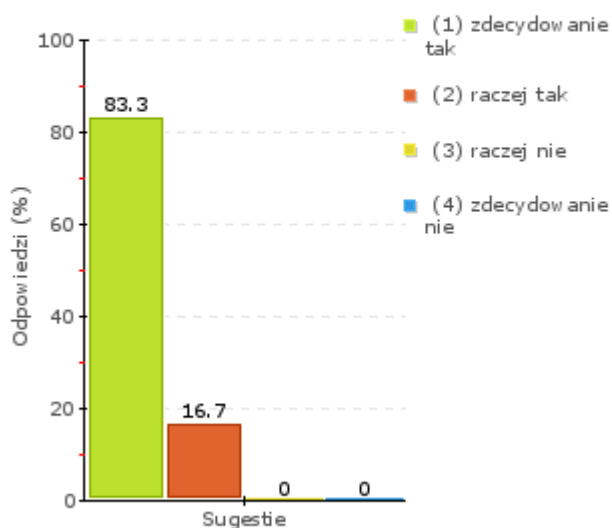
W powszechnej opinii rodziców wsparcie jakie uzyskują w przedszkolu ich dzieci jest adekwatne do ich indywidualnych potrzeb. Nauczyciele poprzez prowadzone działania, m.in. wdrożenie programów autorskich mających na celu odnajdywanie u wychowanków różnorodnych talentów i trudności, pomagają im wszechstronnie rozwijać się oraz przezwyciężać napotykaną trudności.

Wszyscy rodzice w ankiecie zgodnie stwierdzili, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j) oraz w pokonywaniu napotykaną trudności (wykres 2j). Ponadto, w odczuciu wszystkich rodziców, nauczyciele dają swoim wychowankom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 3j).

Nauczyciele skutecznie rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych przedszkolaków (tab. 1). Jednocześnie rodzice mają poczucie, że wszystkie dzieci traktowane są w sposób uwzględniający dokonywane rozpoznanie (tab. 2).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

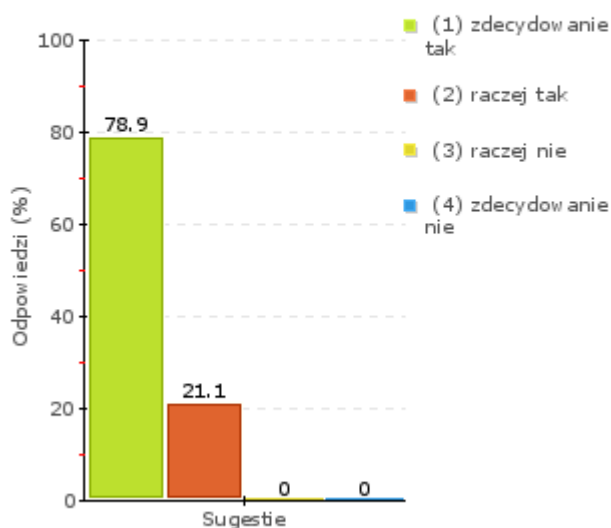
Liczebność: 38



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

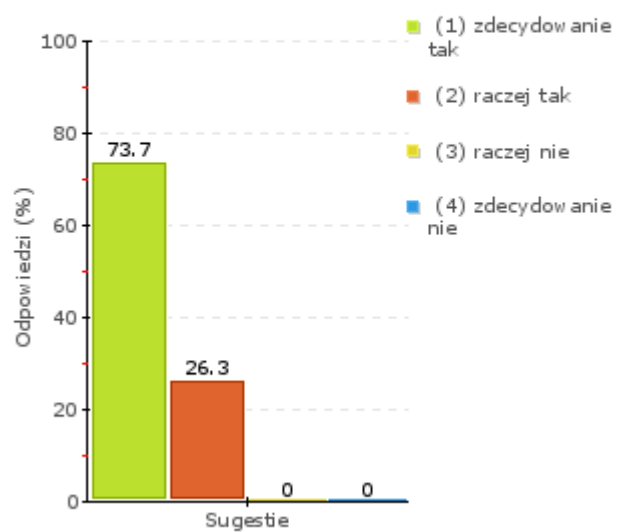
Liczebność: 38



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 38



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? [WN] (8242)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	• analiza kart przyjęć dziecka do przedszkola,
2	• analiza opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego
3	• współpraca z rodzicami; nawiązanie pozytywnych relacji z rodzicami, indywidualne rozmowy z nimi oraz dziećmi (pozyskanie informacji na temat słabych i mocnych stron dziecka,
4	• analiza wytworów i prac dziecięcych
5	• codzienne obserwacje dzieci w trakcie różnych sytuacji
6	• współpraca nauczycielek prowadzących grupę ze specjalistami pracującymi z dziećmi oraz pozyskanie informacji od innych pracowników placówki,
7	• karty obserwacji dzieci w grupach młodszych i diagnozę w grupach 5 i 6- letnich,
8	• we współpracy z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną przeprowadzane są badania przesiewowe logopedyczne i pedagogiczne w celu wyłonienia dzieci z problemami logopedycznymi i należącymi do grupy zagrożenia wystąpieniem dysleksji.
9	• rozpoznawanie talentów dzieci poprzez wdrożenie programu autorskiego "Zdolny Przedszkolak"
10	• objęcie wszystkich dzieci profilaktyką logopedyczną w ramach wdrożonego programu autorskiego

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	dodatkowe zajęcia: rytmiczne, logopedyczne, plastyczne, sportowe, ekologiczne
2	rozpoznawanie wad wymowy dzieci oraz praca nad ich wyeliminowaniem
3	przeprowadzanie diagnoz możliwości naszych dzieci, przekazywanie, wskazówek rodzicom do pracy z nimi w domu
4	organizacja dodatkowych zajęć dla dzieci tego wymagających np. dla dziecka niepełnosprawnego
5	prowadzenie zajęć adaptacyjnych dla nowych przedszkolaków
6	umożliwianie dzieciom udziału w olimpiadach i konkursach

Raport sporządzili

- Małgorzata Prokop
- Aniela Ziobrowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.03.2015